



[แผนผลิตบัณฑิตและวิชาการ]

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ปีการศึกษา 2564

คำนำ

แผนผลิตบัณฑิตและวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางการผลิตและพัฒนาบัณฑิตและวิชาการของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะ 4 ประการด้วยศาสตร์พระราชา โดยกำหนดผลลัพธ์ผู้เรียนไว้ 3 ด้าน คือ 1) มีความรู้ความสามารถ 2) เป็นผู้สร้างและร่วมสร้างนวัตกรรม 3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลาย ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน แผนผลิตบัณฑิตและวิชาการนี้ ถูกพัฒนายภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ขยายการจัดตั้งคณะจากภาควิชาหัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปี พ.ศ. 2525 ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศมีแนวโน้มจากภาคเกษตรกรรมมาเป็นอุตสาหกรรมมากขึ้นตามลำดับ ความต้องการกำลังคนด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีต้องเพิ่มมากขึ้นแน่นอน ดังนั้นจึงพัฒนาภาควิชาหัตถศึกษาและภาคอุตสาหกรรมศิลป์ เป็นวิชาอุตสาหกรรมศึกษาเช่นเดียวกับที่วิทยาลัยครูพระนครที่มีวิชาอยู่แห่งเดียวในกรมฝึกหัดครู รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งเหมาะสมอยู่ในภาคตะวันตก จึงจัดทำแผนโครงการขยายการจัดตั้งคณะอุตสาหกรรมศึกษา เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีพิจารณา

ต่อมาแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ในส่วนของกรมฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการจัดการศึกษาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยมีการขยายจัดตั้งคณะอุตสาหกรรมศึกษาในวิทยาลัยครู 7 แห่ง คือ วิทยาลัยครูเพชรบุรี, ฉะเชิงเทรา, สุรินทร์, เลย ,กำแพงเพชร, เชียงราย และสงขลา โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการทำโครงการ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู สรุปว่า ให้ทำการจัดตั้งคณะอุตสาหกรรมศึกษาไปปรับปรุง และเสนอแนะให้เปลี่ยนชื่อคณะ เป็นคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งได้รับความเห็นชอบให้จัดตั้ง คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้จำนวน 7 วิทยาลัยครู และได้เพิ่มเติมวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยรวมเป็น 8 แห่ง เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2537

เมื่อ พ.ศ. 2535 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ตั้งคณะกรรมการจัดตั้งเป็นคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม แต่ยังสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พ.ศ. 2538 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ประกาศโครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี อุตสาหกรรมเป็นการภายใน ซึ่งแยกการบริหารมาจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีตำแหน่งรักษาการคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งนับเป็นคณะที่ 6 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

พ.ศ. 2542 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้รับแจ้งเมื่อมีหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ได้ทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศทั่วไป เล่ม 116 ตอนพิเศษ 79ง วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2542 ว่าคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เป็นคณะลำดับที่ 6 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และได้รับการแบ่งส่วนราชการถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2542 และทางคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้กำหนดเป็นวันสถาปนาของคณะ

พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้รับการยกระดับเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตามพระราชบัญญัติการศึกษา โดยได้รับการลงพระปรมาภิไธย ซึ่งทางคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม แบ่งส่วนราชการเป็น 1 หน่วยงาน คือ สำนักงานคณบดี

พ.ศ. 2549 คณะเปิดสอนหลักสูตรทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งประกอบด้วย

1) หลักสูตรปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ. 4 ปี) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล ได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาวิศวกร (กว.) ในสาขาวิศวกรรมเครื่องกล เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2550

ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งแรกและแห่งเดียวในขณะนั้นที่ได้รับการรับรองปริญญา

ใบประกอบวิชาชีพจากสภาวิศวกร

2) หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ. 4 ปี) สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

3) หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.2 ปี หลังอนุปริญญา) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ก่อสร้าง) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ไฟฟ้าอุตสาหกรรม)

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เครื่องกล)

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การจัดการอุตสาหกรรม)

4) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ขณะนี้ได้ปิดหลักสูตรแล้ว

5) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

6) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี

พ.ศ. 2554 ได้เปิดสอนหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร และเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในปีนี้ได้ปิดการรับสมัครในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง , สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2555 ได้เปิดสอนหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน

พ.ศ. 2557 ได้เปิดสอนหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สถ.บ.) สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน

พ.ศ. 2558-2560 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการขอเปลี่ยนชื่อคณะ เป็น คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และได้รับแจ้งตามหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ได้ทำประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ฉบับกฎหมาย เล่ม 134 ตอนที่ 23 ก วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560 ว่าด้วย กฎกระทรวง จัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2560 ให้มีการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เป็นคณะลำดับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

พ.ศ. 2562 ได้เปิดสอนหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมหุ่นยนต์และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชานวัตกรรมอุตสาหกรรม ในปีนี้ได้ ขะลอการรับสมัครในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

พ.ศ. 2563 ได้เปิดสอนหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ในปีนี้ได้ ขะลอการรับสมัครในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2565 เตรียมปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และ สุนทรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

สถานการณ์และสภาพปัจจุบันของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ปัจจุบัน คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 9 หลักสูตร และในระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร ดังนี้

ระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล ได้รับการรับรองปริญญา จาก สภาวิศวกร ในสาขาวิศวกรรมเครื่องกล 2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรม สารสนเทศและการสื่อสาร ได้รับการ รับรองปริญญาจากสภาวิศวกร ในสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า งานไฟฟ้าสื่อสาร 3. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน ได้รับการรับรองปริญญาจาก สภา วิศวกร ในสาขาวิศวกรรมเครื่องกล 4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 5. หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สธ.บ.) สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน 6. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร บัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมหุ่นยนต์และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 7. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ได้รับการ รับรองปริญญาจากสภาวิศวกร ในสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า งานไฟฟ้า กำลัง 8. วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 9. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

ระดับปริญญาโท

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้ผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วทุกหลักสูตร นอกจากนี้ทางคณะยังได้มีการพิจารณาที่จะพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ Thailand 4.0 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพิ่มเติม เพื่อเพิ่มโอกาสในการผลิตคนสำหรับงานในอนาคต รวมทั้ง การเตรียมความพร้อมพัฒนาหลักสูตรนานาชาติสำหรับนักศึกษาต่างชาติ เช่น หลักสูตรร่วม (Dual Program) กับสาธารณรัฐ จีน (ไต้หวัน) ต่อไปด้วย

ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่สากล

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่การเป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมชั้นนำระดับประเทศ

เอกลักษณ์

คณะแห่งการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนและสังคม

อัตลักษณ์

รู้จักตนเอง รู้จักสังคม ประยุกต์ใช้ความรู้ได้

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ส่งเสริมงานวิจัยที่มีคุณภาพเกิดการนำมาใช้ประโยชน์จริง
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นส่งเสริมการบริการวิชาการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. บริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรยุคใหม่

ค่านิยมองค์กร

EntechTogether: We go together / We grow together

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. บัณฑิตมีความสามารถ รู้จักตนเอง รู้จักสังคม ประยุกต์ใช้ความรู้และทำงานได้จริงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย
3. อาจารย์มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษายุคใหม่
4. งานวิจัยมีคุณภาพเกิดการนำไปใช้ประโยชน์จริง
5. เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่น ด้านการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
6. ภาพลักษณ์ที่ดีและการเป็นที่ยอมรับในสังคม
7. การบริหารจัดการคณะด้วยหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. บุคลากรในองค์กรทำงานมุ่งตามยุทธศาสตร์
9. การบริหารจัดการคณะด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ (Smart Scholar)
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาอาจารย์ให้มีความทันสมัย (Smart Teacher)
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัยที่มีคุณภาพ (Smart Research)
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น มั่นคง (Smart Networking)
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 เน้นการบริหารจัดการอัจฉริยะ (Smart Management)

นโยบายด้านการผลิตบัณฑิตและวิชาการ

1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยุทธศาสตร์ชาติ

2. ส่งเสริมการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์
3. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะ 4 ประการ ด้วยศาสตร์พระราชา
5. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้สร้างและร่วมสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นด้านอาหารและการท่องเที่ยว

งบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น 426,000 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพบัณฑิต

งบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น 951,638 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิชาชีพครู

งบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น -

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

งบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น -

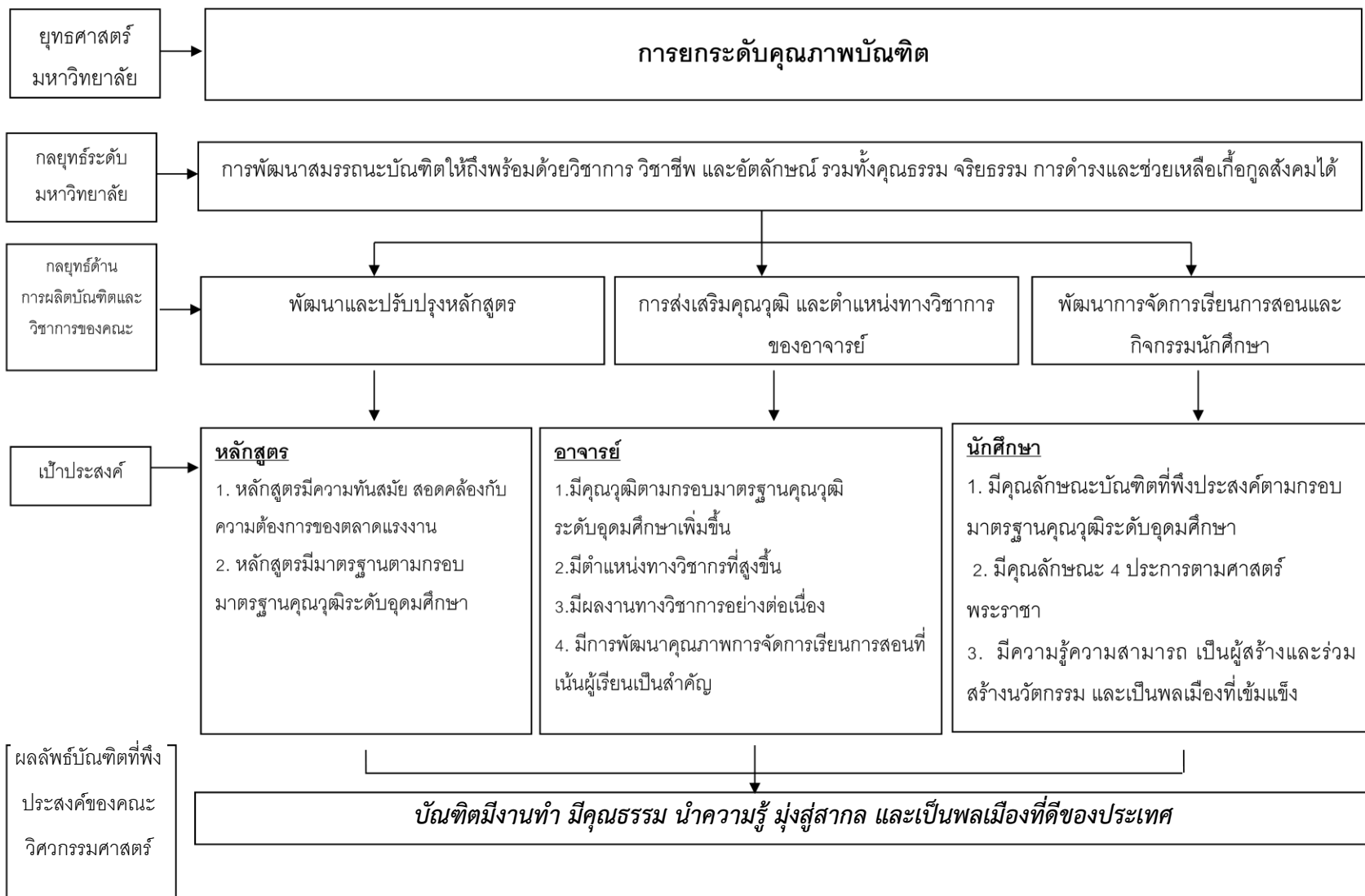
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาท้องถิ่น

งบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น 495,984 บาท

งบภารกิจหลักคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

งบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น 1,695,700 บาท

ความเชื่อมโยงของกลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมกับมหาวิทยาลัย



แผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และคุณลักษณะ 4 ประการตามศาสตร์พระราชา

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี 2564	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
1. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ (Smart Scholar)	1.บัณฑิตมีความสามารถ รู้จักตนเอง รู้จักสังคม ประยุกต์ใช้ความรู้และทำงานได้จริงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2. การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย	1.1 จำนวนหลักสูตรที่มีการพัฒนาสมรรถนะหลักของบัณฑิต ร่วมกับสถานประกอบการ	1	1) สร้างสมรรถนะหลัก (Core Competency) ของบัณฑิต ร่วมกับสถานประกอบการ จากสมรรถนะหลักขององค์กรวิชาชีพ	1) การรับรองหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตจากสภาวิศวกร (หลักสูตรวิศวกรรมไฟฟ้า)
		1.2 จำนวนหลักสูตรที่มีการพัฒนา / ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ 10 คลัสเตอร์อุตสาหกรรมตามยุทธศาสตร์ประเทศ	1	2) พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 10 คลัสเตอร์อุตสาหกรรมตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต	1) การปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร
					2) การปรับปรุงหลักสูตรสถาปัตยกรรมภายใน
					3) การปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องกล
		1.3 ร้อยละของหลักสูตรที่มีโครงการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21	100	3) สร้างนักศึกษาให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21	1) พัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ตามแนวทางการพัฒนา ในศตวรรษที่ 21 สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร

					2) อบรมเชิงปฏิบัติการ วิศวกรรมหุ่นยนต์และ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) การพัฒนาทักษะทาง วิชาการและ วิชาชีพเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สาขา สถาปัตยกรรมภายใน 5) อบรมพัฒนาทักษะการใช้ เครื่องมือวัดทางไฟฟ้าและ ความร้อน ทางวิศวกรรม พลังงาน 6) อบรมและฝึกปฏิบัติการ เพื่อการออกแบบและ ควบคุมระบบอัตโนมัติ
		1.4 ระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 1.5 ร้อยละของนักศึกษาที่ เข้าร่วมระบบสหกิจศึกษาต่อ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	>3.51 >30	4) ผลักดันให้นักศึกษาเข้าสู่ระบบสหกิจ ศึกษาเพิ่มขึ้น และเพิ่มเวลาในการปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	1) งานนิเทศการฝึก ประสพการณ์วิชาชีพและสห กิจศึกษา 2) พัฒนาระบบการเรียน การสอน ที่เน้นการเรียนรู้ แบบ Blended Learning สร้างความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ สาขาวิชา

					วิศวกรรมหุ่นยนต์และอิเล็กทรอนิกส์ 3) การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทางสถาปัตยกรรมภายในที่เน้นการเรียนรู้แบบ Blended Learning จากการถ่ายทอดองค์ความรู้ของสถานประกอบการ 4) พัฒนาผู้เรียนผู้สอนเพื่อมุ่งสู่การเรียนการสอนแบบ Blended Learning ในทุกสาขาวิชา
		1.6 จำนวนโรงเรียนมัธยมที่สร้างความร่วมมือเป็นคณะพี่เลี้ยง - จำนวนโรงเรียน	2	5) เป็นคณะพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM	1) โครงการคณะพี่เลี้ยง
		1.7 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ที่เข้าตามแผนรับนักศึกษา	90	6) ปรับกระบวนการรับนักศึกษา เป็นแบบเชิงรุกเพื่อหาผู้ที่มี ศักยภาพเข้าเรียนและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ขาดแคลนแต่เรียนดี	1) เน้นแนวการศึกษาต่อของทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

		1.8. จํานวนสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ไม่น้อยกว่า 15 สื่อ	7) ผลิตสื่อการสอนแบบออนไลน์ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ตลอดช่วงวัย	1) อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะภาษาต่างประเทศในงานอุตสาหกรรม 2) การส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน
2. พัฒนาอาจารย์ให้มีความทันสมัย (Smart Teacher)	1. อาจารย์มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษายุคใหม่	2.1 จำนวนโครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	≥2	8) พัฒนาทักษะการสอนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และ ทักษะด้าน IT ของอาจารย์เป็นต้น	1) การจัดการความรู้ 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM Education กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านวิศวกรรมศาสตร์
		2.2 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสอนของอาจารย์	≥3.51	9) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	1) จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ป.โท-ป.ตรี)
					2) จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร
					3) จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ

					4) จัดการเรียนการสอน สาขาวิชา เทคโนโลยี อุตสาหกรรม
					5) จัดการเรียนการสอน สาขาวิชา เทคโนโลยีไฟฟ้า
					6) การส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนสาขาวิชา วิศวกรรมหุ่นยนต์และ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
					7) การจัดการเรียนการสอน สาขาวิชานวัตกรรม อุตสาหกรรมให้ได้มาตรฐาน วิชาชีพ
					8) การจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาห การ
		2.3 ร้อยละของอาจารย์ที่มี การพัฒนาทักษะวิชาชีพ	85	10) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานร่วมกับสถาน ประกอบการ เช่น การทำวิจัย หรือ แก้ปัญหา ของสถานประกอบการ โดยพิจารณาให้เป็น ภาระงาน	1) การพัฒนาบุคลากรใน คณะทุกสาขาวิชา ฯ

		2.4 ร้อยละของอาจารย์ที่ยื่นขอ ตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวน อาจารย์ที่มีคุณสมบัติสามารถ ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการได้	20	11) มีระบบการขอตำแหน่งทาง วิชาการที่อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ และสร้างแรงจูงใจ	1) การพัฒนาเชิงปฏิบัติการเขียน เอกสารประกอบการสอน ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีของอาจารย์
		2.5. ร้อยละอาจารย์ที่ศึกษาต่อปริญญาเอกต่อจำนวนอาจารย์ที่ ยังไม่ได้วุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	13) มีระบบการส่งเสริมให้อาจารย์ มีการศึกษาที่สูงขึ้น คุณวุฒิตรง ตามมาตรฐาน TQF ของแต่ละ หลักสูตร	1) พัฒนาแผนกลยุทธ์
					2) พัฒนาระบบกลไกการประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และระดับคณะ คณะ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี อุตสาหกรรม
					3) เตรียมความพร้อม สำหรับการตรวจประเมินประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตรและระดับคณะ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม